



Université Montpellier 1

Séance 1



UE 7
Santé Société Humanité

Méthodologie
Introduction aux SHS
Étymologie

21 et 23 janvier 2013

Plan

- ▶ Méthodologie
- ▶ Introduction aux SHS
- ▶ Étymologie



Plan

- ▶ **Méthodologie**
- ▶ Introduction aux SHS
- ▶ Étymologie



Méthodologie

- ▶ Les cours d'UE 7
- ▶ Comment les apprendre
- ▶ Comment s'entraîner
- ▶ Le concours



Organisation des cours d'UE 7

- ▶ **L'UE 7, une UE multidisciplinaire :**
 - ▶ 20 h de SHS (M. Visier)
 - ▶ 4 h d'étymologie (M. Dujol)
 - ▶ 6 h de droit (Mme Legal-Fontès)
 - ▶ 10 h de santé publique (Mme Casellas)
 - ▶ 22 h d'éthique en santé
 - ▶ Soit 62 h de cours magistraux
 - ▶ + 6 h de conférences
 - ▶ + 6 h de TD



Les cours d'UE 7

- ▶ L'UE 7, **20%** de la note du concours
 - ▶ **Ne la négligez pas!**
- ▶ Le cours est une **boite à outils**
 - ▶ **Pensez en terme de notions clés plutôt qu'en terme de mots clés.**
 - ▶ L'articulation entre deux notions est au moins aussi importante que chacune des deux notions en elles-mêmes.
- ▶ Attention : Il n'y a parfois pas de support de cours.



Les cours d'UE 7

- ▶ Quelques conseils:
 - ▶ Assister à l'**ensemble** des cours et des TD.
 - ▶ Rq. : Les conférences sont des cours mais pas les livres. Des notions abordées dans les livres mais pas pendant les conférences ne peuvent être attendues le jour du concours.
 - ▶ Prendre des notes **complètes** en restant **concentré**.
 - ▶ Utilisez des abréviations.
 - ▶ Processus de mémorisation dès la première écoute.
 - ▶ Avoir un **plan clair et apparent** du cours.
 - ▶ Vision globale



Les cours d'UE 7

- ▶ Inutile de lire tout le livre !
- ▶ Les références issues du manuel précisées par M. Visier constituent un support d'apprentissage mais ne seront pas attendues au concours / aident à mieux cerner les notions clés.



Proposition d'apprentissage des cours d'UE 7

- ▶ Un travail de fond :
 - ▶ **Comprendre**
 - ▶ **Les idées clés, les définitions, les théories fondamentales.**
 - ▶ **Pas de bachotage**
 - ▶ **Savoir le cours et savoir l'organiser.**
 - ▶ **Esprit de synthèse + Transversalité**
 - ▶ **Tutorat.**
 - ▶ **Relire régulièrement ses notes / fiches.**



Proposition d'apprentissage des cours d'UE 7

- ▶ Un travail de synthèse
 - ▶ Fiches disciplinaires (par prof) :
 - ▶ Recenser les notions clés du cours
 - ▶ Résumer les notions incontournables
 - ▶ Associer ces notions à un thème
 - ▶ Fiches transversales (par thème) :
 - ▶ Établir des liens entre les cours.
 - ▶ Jongler entre les notions autour d'un sujet.
 - Exemple : relation M/M et csq sociales de la MC



Comment s'entraîner pour l'épreuve

- ▶ Les TD :
 - ▶ Informations sur les modalités d'examen.
 - ▶ Entraînement.
 - ▶ **Y assister et les préparer !**

- ▶ Un TD de Santé Publique par Mme Fenet & Escande.
- ▶ Deux TD transversaux par M Birouste.



Comment s'entraîner pour l'épreuve

▶ Le tutorat :

- ▶ Rédaction de **10 séances** : QCM + rédaction
- ▶ Mise à disposition de fiches thématiques
- ▶ Organisation d'une colle et d'un CCB

- ▶ Le lundi soir et le mercredi midi

- ▶ Collaboration intersites
- ▶ Collaboration avec l'équipe enseignante
- ▶ Respect de l'*esprit du concours*



Comment s'entraîner pour l'épreuve

- ▶ Par séances :
 - ▶ **Rédigez votre copie**
 - ▶ Support type sur le site de la Fed à imprimer.
 - ▶ Nouveauté : Copie avec des lignes !
 - ▶ Autocorrection ou correction et annotation par un tuteur.



Comment s'entraîner pour l'épreuve

- ▶ Ne laissez pas vos questions sans réponses :
 - ▶ Faites des recherches personnelles.
 - ▶ Une recherche personnelle aboutie est la plus durable des explications.
 - ▶ Demandez aux tuteurs :
 - ▶ En salle tutorat ou après les séances.
 - ▶ Sur la FAQ du site de la FED : **utiliser ces outils à bon escient !**



Exemple de synthèse

- ▶ Les SHS s'intéressent à des faits réels de société.
 - ▶
- ▶ Les SHS regroupent l'histoire, la sociologie, l'anthropologie etc.
 - ▶
- ▶ Une science est définie par un langage, des outils, des méthodes propres et conceptualise une réalité de façon spécifique
 - ▶



Exemple de synthèse

- ▶ Les SHS s'intéressent à des faits réels de société.
 - ▶ Fait social
- ▶ Les SHS regroupent l'histoire, la sociologie, l'anthropologie etc.
 - ▶
- ▶ Une science est définie par un langage, des outils, des méthodes propres et conceptualise une réalité de façon spécifique
 - ▶



Exemple de synthèse

- ▶ Les SHS s'intéressent à des faits réels de société.
 - ▶ Fait social
- ▶ Les SHS regroupent l'histoire, la sociologie, l'anthropologie etc.
 - ▶ Pluridisciplinarité
- ▶ Une science est définie par un langage, des outils, des méthodes propres et conceptualise une réalité de façon spécifique
 - ▶



Exemple de synthèse

- ▶ Les SHS s'intéressent à des faits réels de société.
 - ▶ Fait social
- ▶ Les SHS regroupent l'histoire, la sociologie, l'anthropologie etc.
 - ▶ Pluridisciplinarité
- ▶ Une science est définie par un langage, des outils, des méthodes propres et conceptualise une réalité de façon spécifique
 - ▶



Exemple de synthèse

- ▶ Les SHS s'intéressent à des faits réels de société.
 - ▶ Fait social
- ▶ Les SHS regroupent l'histoire, la sociologie, l'anthropologie etc.
 - ▶ Pluridisciplinarité
- ▶ Une science est définie par un langage, des outils, des méthodes propres et conceptualise une réalité de façon spécifique
 - ▶ Découpage du réel



Exemple de synthèse

- ▶ Les SHS sont des **sciences pluridisciplinaires** qui étudient des **faits sociaux** tels que la maladie
- ▶ Chaque discipline utilise un **langage**, des **outils**, des **méthodes spécifiques** mais voit aussi l'objet selon sa **propre théorie**, ce qui permet un **découpage du réel**.



Le concours

- ▶ **L'épreuve dure 3h**
 - ▶ Une partie QCM (50% de la note) sur tous les cours d'UE7.
 - ▶ Une partie rédactionnelle (50% de la note).

- ▶ **Conseils :**
 - ▶ Commencer par la partie QCM (\approx 40min).
 - ▶ Rédaction : attention à la gestion du temps et de l'espace.



La question rédactionnelle

- ▶ Lire attentivement le sujet
 - ▶ A priori, un texte d'une dizaine de lignes
 - ▶ Attention : Question rédactionnelle et pas analyse de texte !
 - ▶ Entourer les mots clés du texte.
 - ▶ **Dégager une problématique.**



La question rédactionnelle

- ▶ Le travail au brouillon
 - ▶ Y passer du temps.
 - ▶ Penser à tous les profs, tous les grands concepts.
 - ▶ Apprendre la liste des cours peut être utile pour ne rien oublier.
 - ▶ Ne pas chercher à mettre tous les profs pour autant.
 - ▶ Rassembler, **ordonner** les notions clés en commun.
 - ▶ S'aider d'un tableau, de couleurs.
 - ▶ **Déterminer un plan.**
 - ▶ Fil conducteur qui sert à justifier vos arguments.



La question rédactionnelle

- ▶ Important :
 - ▶ **Problématiser** :
 - ▶ Ne pas recracher le cours mais organiser son contenu pour répondre à une problématique.
 - ▶ **Synthèse** :
 - ▶ Faire des liens pertinents (intérêt des fiches).
 - ▶ **Ne pas rédiger au brouillon** :
 - ▶ Gestion du temps !



La question rédactionnelle

- ▶ Comment trouver son plan?
 - ▶ Il y a toujours plusieurs plans possibles ! Le correcteur n'attend pas un plan en particulier.
 - ▶ Un bon plan est un plan :
 - ▶ Réfléchi
 - ▶ Répondant à la totalité de la question
 - ▶ De manière organisé
 - ▶ En évitant les répétitions



La question rédactionnelle

- ▶ Mais pas d'inquiétude, le tutorat sera là tout au long du semestre pour vous montrer quels types de plans fonctionnent bien.



L'introduction

- ▶ **Phrase générale :**

- ▶ Préciser le contexte, l'occasion de se démarquer?

- ▶ **Reformulation de la problématique**

- ▶ **Annonce du plan :**

- ▶ Attendu : Concours 2011 et 2012, quatre points pour le plan.

- ▶ Annonce la copie : à soigner ++

- ▶ Peut être faite à la fin du brouillon



Le développement

- ▶ En 2/3 parties :
 - ▶ À rédiger directement et lisiblement après travail au brouillon.
- ▶ Être clair, précis, pertinent :
 - ▶ Grille de correction à la notion clé
 - ▶ Penser à les aborder précisément (contexte approprié, notion expliquée)
- ▶ Pas d'exposition de point de vue.
- ▶ Phrases concises : gestion de l'espace + clarté



La question rédactionnelle

- ▶ La conclusion
 - ▶ Pertinente uniquement si elle rajoute une idée, une perspective nouvelle à la copie.
- ▶ La relecture
 - ▶ Évite le contre-sens, la répétition, la faute.
- ▶ La correction
 - ▶ Double correction.
 - ▶ Une notion attendue = un point si pertinente dans le contexte et expliquée.



Plan

- ▶ Méthodologie
- ▶ **Introduction aux SHS**
- ▶ Les SHS en santé



Introduction aux SHS

- ▶ 4h de cours avec M. Visier.
- ▶ Cours global, indispensable pour bien attaquer les SHS!



Introduction aux SHS

- ▶ **Des sciences particulières :**
 - ▶ Volonté de **rationalité**.
 - ▶ Un objet d'étude : le **fait social**.
 - ▶ Tout évènement qui engendre des relations sociales.
 - ▶ *Ex: Maladie engendre la relation médecin/malade.*
 - ▶ **Pluridisciplinaire : classer, découper le réel.**
 - ▶ Langage et outils propres à la discipline.
 - ▶ Complémentarité des disciplines pour une vision globale.



Introduction aux SHS

- ▶ Un contexte particulier :
 - ▶ Le XIXème
- ▶ Un but:
 - ▶ **Comprendre pour analyser,**
 - ▶ **Analyser pour réformer.**
 - ▶ **Sortir du sens commun** (sens profane).



Introduction aux SHS

- ▶ **Autonomie** du social :
- ▶ **3 limites** aux SHS :
 - ▶ Pas expérimentales
 - ▶ Pas prédictives
 - ▶ Problème d'objectivité



Introduction aux SHS

▶ Les disciplines des SHS :

- ▶ Histoire (L'Homme dans le temps)
- ▶ Anthropologie (Étude des communautés humaines)
- ▶ Sociologie (Étude des relation sociale)
- ▶ Géographie (L'Homme dans l'espace)
- ▶ Démographie (Étude des populations)
- ▶ Économie (Étude des échanges de biens)
- ▶ Sciences politiques
- ▶ Sciences juridiques
- ▶ Psychologie



Introduction aux SHS

▶ Les disciplines des SHS :

- ▶ Histoire (L'Homme dans le temps)
- ▶ Anthropologie (Étude des communautés humaines)
- ▶ Sociologie (Étude des relation sociale)
- ▶ Géographie (L'Homme dans l'espace)
- ▶ Démographie (Étude des populations)
- ▶ Économie (Étude des échanges de biens)
- ▶ Sciences politiques
- ▶ Sciences juridiques
- ▶ Psychologie

TRANSDISCIPLINARITÉ



Introduction aux SHS

- ▶ Deux exemples d'objet d'étude des SHS :
 - ▶ Le mariage
 - ▶ La maladie



Exemple de QCM

- ▶ Les SHS sont nés au XIXème siècle.
 - ▶
- ▶ Le « jargon » des SHS est difficile à comprendre, ce qui les rend complexes à étudier.
 - ▶
- ▶ Le regard du psychologue et du sociologue vont être sensiblement les même sur la maladie.
 - ▶
- ▶ Les SHS sont prédictives.
 - ▶
- ▶ La vision de la maladie est différente suivant les cultures.
 - ▶



Exemple de QCM

- ▶ Les SHS sont nés au XIXème siècle.
 - ▶ Vrai.
- ▶ Le « jargon » des SHS est difficile à comprendre, ce qui les rend complexes à étudier.
 - ▶
- ▶ Le regard du psychologue et du sociologue vont être sensiblement les même sur la maladie.
 - ▶
- ▶ Les SHS sont prédictives.
 - ▶
- ▶ La vision de la maladie est différente suivant les cultures.
 - ▶



Exemple de QCM

- ▶ Les SHS sont nés au XIXème siècle.
 - ▶ Vrai.
- ▶ Le « jargon » des SHS est difficile à comprendre, ce qui les rend complexes à étudier.
 - ▶ Faux, le langage des SHS est proche du langage commun.
- ▶ Le regard du psychologue et du sociologue vont être sensiblement les même sur la maladie.
 - ▶
- ▶ Les SHS sont prédictives.
 - ▶
- ▶ La vision de la maladie est différente suivant les cultures.
 - ▶



Exemple de QCM

- ▶ Les SHS sont nés au XIXème siècle.
 - ▶ Vrai.
- ▶ Le « jargon » des SHS est difficile à comprendre, ce qui les rend complexes à étudier.
 - ▶ Faux, le langage des SHS est proche du langage commun.
- ▶ Le regard du psychologue et du sociologue vont être sensiblement les même sur la maladie.
 - ▶ Faux, on observe la maladie sous plusieurs angles, découpage du réel, pluridisciplinarité.
- ▶ Les SHS sont prédictives.
 - ▶
- ▶ La vision de la maladie est différente suivant les cultures.
 - ▶



Exemple de QCM

- ▶ Les SHS sont nés au XIXème siècle.
 - ▶ Vrai.
- ▶ Le « jargon » des SHS est difficile à comprendre, ce qui les rend complexes à étudier.
 - ▶ Faux, le langage des SHS est proche du langage commun.
- ▶ Le regard du psychologue et du sociologue vont être sensiblement les même sur la maladie.
 - ▶ Faux, on observe la maladie sous plusieurs angles, découpage du réel, pluridisciplinarité.
- ▶ Les SHS sont prédictives.
 - ▶ Faux.
- ▶ La vision de la maladie est différente suivant les cultures.
 - ▶



Exemple de QCM

- ▶ Les SHS sont nés au XIXème siècle.
 - ▶ Vrai.
- ▶ Le « jargon » des SHS est difficile à comprendre, ce qui les rend complexes à étudier.
 - ▶ Faux, le langage des SHS est proche du langage commun.
- ▶ Le regard du psychologue et du sociologue vont être sensiblement les même sur la maladie.
 - ▶ Faux, on observe la maladie sous plusieurs angles, découpage du réel, pluridisciplinarité.
- ▶ Les SHS sont prédictives.
 - ▶ Faux.
- ▶ La vision de la maladie est différente suivant les cultures.
 - ▶ Vrai.



Plan

- ▶ Méthodologie
- ▶ Introduction aux SHS
- ▶ **Étymologie**



Étymologie : QCM 1

- ▶ Un ralentissement du rythme cardiaque est :
 - ▶ A) Une tachypnée.
 - ▶ B) Une bradycardie.
 - ▶ C) Une arythmie.
 - ▶ D) Une bradypnée.
 - ▶ E) Une tachycardie.
 - ▶ F) Toutes les propositions précédentes sont fausses.



Étymologie : QCM 1

- ▶ Réponse B



Étymologie : QCM 2

- ▶ À propos de la chondromatose :
 - ▶ A) C'est une atteinte dégénérative de la mitochondrie chez l'enfant.
 - ▶ B) C'est une tumeur glandulaire.
 - ▶ C) Le suffixe « omatose » définit une tumeur simple.
 - ▶ D) Le suffixe « omatose » définit une tumeur multiple.
 - ▶ E) Le préfixe « chondro » se rapporte aux mitochondries.
 - ▶ F) Toutes les propositions précédentes sont fausses.



Étymologie : QCM 2

- ▶ Réponse D



Étymologie : QCM 3

- ▶ À propos de l'étymologie :
 - ▶ A) La pédophobie est une peur panique des pédophiles.
 - ▶ B) Le blépharospasme est une contraction involontaire de la paupière.
 - ▶ C) Une panotite est une inflammation unilatérale du pavillon de l'oreille.
 - ▶ D) Une endocardite est une inflammation de la tunique interne du cœur.
 - ▶ E) L'analgésie correspond à une douleur au niveau du sphincter anal.
 - ▶ F) Toutes les propositions précédentes sont fausses.
-



Étymologie : QCM 3

- ▶ Réponses B et D



En conclusion

- ▶ L'UE 7 n'est pas une matière comme les autres.
- ▶ Elle est :
 - ▶ Logique,
 - ▶ Globale,
 - ▶ Transversale,
 - ▶ **Pluridisciplinaire.**



Bon courage à
tous 😊

